

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта второго поколения НОО, базисного плана 2011 года, примерной программы по математике, авторы программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

**Учебно – методический комплекс для учителя**

1.Школа России, Концепция и программы для начальных классов в 2х частях. М.Просвещение, 2011г.

2.Ситникова Т.Н., Поурочные разработки по математике, М.:Вако, 2016г

3.Т.Н. Максимова, О.А.Мокрушина, Сборник текстовых задач по математике 1класс. М:ВАКО,2014г.

4.В.В.Никофорова, Графические диктанты, 1класс. М:Вако,2014г

5.С.И.Волкова, Проверочные работы, М., Просвещение, 2015г.

6.С.И.Волкова, Контрольные работы, 1-4класс, М., Просвещение, 2013г.

**Учебно – методический комплекс для учащихся**

1.М.И.Моро и др. Учебник математика в 2-х частях, М.Просвещение, 2012г.

2.Рабочая тетрадь в 2-х частях, М,: Просвещение, 2015г.

Класс 1

Курс рассчитан на 132 часа (4часа в неделю, 33 учебные недели)

Образовательная технология: традиционная, образовательная модель – «Школа России»

В первом классе дети знакомятся со знаками арифметических действий «плюс», «минус», и их смысловым значением, знаками сравнения «больше», «меньше», «равно», терминами «равенство», «неравенство».

Большое внимание уделяется работе над задачей. В 1 классе у учащихся должен быть четко отработан механизм нахождения отличительных особенностей задачи, а также выбора необходимого знака действия для решения задачи.

Учащиеся знакомятся с составными частями задачи: условием и вопросом, учатся самостоятельно составлять их по данному числовому выражению или рисунку.

Немаловажную роль на уроках математики в 1 классе отводится работе над геометрическим материалом: учащиеся знакомятся с понятием «прямая линия», «кривая линия», «отрезок», «точка», «многоугольник», прямоугольник». Ученикам прививается умение чертить простейшие геометрические фигуры.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности ученика** | **Примечания** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)** | | | | |
| 1 | Учебник математика. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |  | **УУД**  Познавательные  -Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  -*Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Коммуникативные  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя* |
| 2 | Счет предметов | 1 | **Называть** числа в порядке их следования при счете. |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете, делать выводы, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, справа, слева,за.  Упорядочивать события, располагая их в порядке следования: раньше, позже, еще позднее. |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |
| 6,7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете, делать выводы, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 | Умение самостоятельно работать в тетради. |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч)** | | | |  |  |  |  |
| 9 | Много .Один |  | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также  место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) | Познавательные  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Коммуникативные  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные  1.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя* |
| 10. | Число и цифра 2 | 1 |
| 11. | Число и цифра 3 | 1 |
| 12 | Знаки +,-,= | 1 |
| 13 | Число и цифра 4 | 1 |
| 14 | Длиннее, короче | 1 |
| 15 | Число и цифра 5 | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 |
| 17 | Страничка для любознательных | 1 |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. |
| 19 | Ломаная линия. | 1 |
| 20 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 21 | Знаки <, >, = | 1 | Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения <, > =. Составлять числовые равенства и неравенства. |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 23 | Многоугольник | 1 | Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.).Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 26  27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.  Число 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1  1 |
| 28 | Число 10. | 1 |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | 1 |  |
| 30 | Наши проекты | 1 | Научить отбирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки), применять навыки счета и знание состава чисел, работать в группе, слушать собеседника и вести диалог, слушать учителя и выполнять его требования | Познавательные  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  Личностные  1.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя* |
| 31 | Сантиметр | 1 | Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на…, уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений. |
| 32 | Увеличить на… Уменьшить на… | 1 |
| 33 | Число 0. | 1 |  |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |
| 35 | Страничка для любознательных | 1 |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59ч)** | | | |  |
| 37 | Защита проектов | 1 |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида …+1, …-1 | 1 | Выполнять сложение и вычитание вида …+1, …-1 |
| 39 | Сложение и вычитание вида …+1 +1, …-1- 1 | 1 |
| 40 | Сложение и вычитание вида …+2, …-2 | 1 | Выполнять сложение и вычитание вида …+2, …-2. Присчитывать и отсчитывать по 2. |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 | Моделировать действия сложения и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Работать в паре при проведении математических игр: домино с картинками, лесенка, круговые примеры. |
| 42 | Задача. | 1 | Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий + и -; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. |
| 43 | Составление задач по рисунку | 1 |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | Выполнять сложение и вычитание вида …+2, …-2  Выполнять сложение и вычитание в случаях вида …+1,2, …-1,2. |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Моделировать с помощью предметов, рисунков, схем и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |
| 47 | Страничка для любознательных | 1 | Умение записывать однозначные числа цифрами; выбирать нужное арифметическое действие для решения задачи; записывать решение задачи в виде равенства. |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 49 | Страничка для любознательных | 1 |  |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида …+3, …-3 | 1 | Выполнять сложение и вычитание вида …+3, …-3. Присчитывать и отсчитывать по 3.  Выполнять сложение и вычитание вида …+2,3, …-2,3. |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 |
| 52 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |
| 55, 56 | Решение задач | 2 | Умение решать задачи, находить составные части задачи. |
| 57 | Страничка для любознательных | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 58 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 59 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 60 | Проверочная работа | 1 |  |
| 61 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 62 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8,9 | 1 | Выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел, решать задачи изученных видов, прогнозировать результат при решении примеров, сотрудничать со сверстниками, оценивать и корректировать свои действия. |
| 63 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | Анализировать действия при решении задач нового вида, использовать знаково- символические средства при решении задач нового вида. |  |
| 64 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 65 | Сложение и вычитание вида …+4, - 4 | 1 | Выполнять вычисления вида …+4, - 4 |
| 66 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 67 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | Решать задачи на разностное сравнение чисел |
| 68 | Решение задач | 1 |  |
| 69 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | Знать таблицы сложения и вычитания числа 4. |
| 70 | Решение задач | 1 |  |
| 71 | Перестановка слагаемых | 1 | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида …+5, 6,7,8,9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием сложения по частям …+5 = …+2 +3. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. |
| 72 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида …+5, 6,7,8,9 |  |
| 73 | Таблица для случаев вида …+5, 6,7,8,9 | 1 | Знать таблицу сложения в пределах 10. Уметь решать задачи изученных видов. |  |
| 74,75 | Состав числа в пределах 10. Закрепление.. | 2 |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 |
| 77 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 78 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 |  |
| 79, 80 | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математического равенства. |
| 81 | Решение задач. | 1 |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 83 | Вычитание вида 6 - …, 7 - …. | 1 | Выполнять вычисления вида 6 - …, 7 - …, 8- …, 9 - …, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых. Наблюдать и и объяснять. Как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. |
| 84 | Закрепление приема вычислений вида 6 - …, 7 - …. Решение задач. | 1 |
| 85 | Вычитание вида 8- …, 9 - …. | 1 |
| 86 | Закрепление приема вычислений вида 8- …, 9 - …. Решение задач. | 1 |
| 87 | Вычитание вида 10 - … | 1 | Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. |
| 88 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Умение применять свои знания практически |  |
| 89 | Килограмм | 1 | Взвешивать предметы с точностью до 1 кг. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. |
| 90 | Литр. | 1 | Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 92 | Проверочная работа | 1 | Контролировать свою работу и ее результат. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (14ч)** | | | |
| 93 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. | Познавательные  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя* |
| 94 | Образование чисел второго десятка | 1 |
| 95 | Запись чисел второго десятка | 1 |
| 96 | Дециметр. | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |
| 97,98 | Сложение и вычитание вида 10 +7, 17 – 7, 17- 10 | 2 | Выполнять сложение и вычитание вида 10 +7, 17 – 7, 17- 10 |
| 99 | Страничка для любознательных | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 100 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 101 | Проверочная работа | 1 |  |
| 102 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 103, 104 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 2 |  |
| 105, 106 | Составная задача | 2 | Составлять план решения задачи в два действия. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ и ВЫЧИТАНИЕ (23ч)** | | | |  |
| 107 | Общий прием сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. | Познавательные  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида … +2, …+3 | 1 | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида … +4 | 1 |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида … +5 | 1 |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида … +6 | 1 |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида … +7 | 1 |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида … +8, …+9 | 1 |
| 114,115 | Таблица сложения | 2 |
| 116 | Страничка для любознательных | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 117 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 118 | Общие приемы табличного с переходом через десяток | 1 | Моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. |
| 119 | Вычитание вида 11 -… | 1 | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 |
| 120 | Вычитание вида 12 - … | 1 |
| 121 | Вычитание вида 13 - … | 1 |
| 122 | Вычитание вида 14- … | 1 |
| 123 | Вычитание вида 15 - … | 1 |
| 124 | Вычитание вида 16- … | 1 |
| 125 | Вычитание вида 17 - …, 18 - … | 1 |
| 126 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 127 | Страничка для любознательных | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 128 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 129 | Наши проекты | 1 | Научить отбирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки), применять навыки счета и знание состава чисел, работать в группе, слушать собеседника и вести диалог, слушать учителя и выполнять его требования |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | | | |  |
| 130 | Контрольная работа | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Познавательные  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  Личностные  . Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* |
| 131 | Закрепление изученного | 1 | Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях. |
| 132 | Что узнали, чему научились в 1 классе? | 1 |