

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта второго поколения начального общего образования, базисного плана 2011 года, Примерной программы по окружающему миру, авторы программы А.А.Плешаков.

**Учебно – методический комплекс для учителя**

1.Школа России, Концепция и программы для начальных кассов в 2-х частях, М.: Просвещение, 2011 г.

2.А.А. Плешаков. Окружающий мир. Программа и тематическое планирование, М.: Просвещение. 2011 г.

3.Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир, М.: ВАКО, 2015 г.

**Учебно – методический комплекс для учащихся**

1.Учебник «Мир вокруг нас». В 2-х частях, автор А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2012 г.

2.А.А.Плешаков «Зеленые страницы», М.: Просвещение, 2015 г.

3.Рабочая тетрадь, в 2-х частях, М.: Просвещение,2015 г.

Класс 1

Курс рассчитан на 33 часа (2 часа в неделю, 66 часов за год)

Образовательная технология: традиционная, образовательная модель – «Школа России»

**Цель** изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* Наука, как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство, как часть культуры, отражение духовного мира человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознании желания служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового гос – ва, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно – и социально - нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.
* Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности), желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни.
* Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России.
* Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России.
* Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия общечеловеческих ценностей.
* Расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности.
* Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.
* Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивации к творческому труду.

**Метапредметными результатами** курса «Окружающий мир» являются:

* Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека.
* Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.).
* Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** курса «Окружающий мир» являются:

* Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной деятельности (в пределах изученного)
* Сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально-гуманитарных дисциплин.
* Умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из архивов, от окружающих людей, в информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и соц. объектов, описывать и характеризовать факты и события.
* Владение навыками устанавливать причинно-следственные связи в природе и социуме.
* Овладение основами экологической грамотности.
* Понимание роли и значение родного края в природе и историко-культурном наследии России, ее современной жизни.
* Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.
* Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание национальных свершений, открытий, побед

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название темы урока** | **Кол-во часов** | **Наглядность, ЦОР** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** |
| 1 | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 | Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик, шишки сосны и ели, детская зеленая кепка, овощи и фрукты, кукла, мяч, листья березы и клена. | Научиться пользоваться условными обозначениями учебника, различать способы и средства познания окружающего мира, оценивать свои результаты на уроке | Предметные  различать средства познания окружающего мира.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.*  Познавательные УУД:  ориентироваться в учебнике; *получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.*  Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог, *задавать вопросы с помощью учителя.*  Регулятивные УУД: *оценивать результаты своей работы на уроке.*  *Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».* |
| 2,3 | Экскурсия «Что такое наша школа?» | 2 |  | Научиться правильному поведению в раздевалке, столовой |  |
| 4 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | 1 |  | Научиться следовать инструкциям поведения в библиотеке, актовом зале. |  |
| 5 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 |  | Соблюдать правила ДД |  |
| **ЧТО И КТО?(19ч)** | | | | | |
| 6 | Что такое Родина? | 1 |  | Различать государственную символику РФ, сравнивать и описывать герб и флаг России. | Предметные  - различать флаг и герб России;  - узнавать некоторые достопримечательности столицы;  - правильно переходить улицу;  - различать изученные камни, растения, животных и созвездия;  - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;  - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  -изготовлять модели Солнца и созвездий.  Познавательные  *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.  Перерабатывать полученную  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  *- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;*  *- описывать по плану дерево, рыбу, птицу.*  информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные  *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться выстраивать проблемный  Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 7 | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | 1 |  | Различать некоторые народы России по национальным костюмам, описывать достопримечательности столицы |
| 8 | Проект «Моя малая Родина» | 1 |  | Фотографировать достопримечательности, интервьюировать членов своей семьи, составлять устный рассказ, выступать с подготовленными сообщениями, опираясь на фотографии |
| 9 | Что у нас над головой? | 1 |  | Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять ее, наблюдать и сравнивать ночное и дневное небо, рассказывать о нем, Моделировать форму солнца, форму созвездий, находить на ночном небе ковш Большой Медведицы, проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям Р.Т.). отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |
| 10 | Что у нас под ногами? | 1 |  | Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять ее, группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам. Практ. раб.: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа – определителя. Различать гранит, кремень, известняк. Использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 11 | Что общего у разных растений? | 1 |  | Различать части растений |
| 12 | Что растет на подоконнике? | 1 |  | Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам. Определять комнатные растения с помощью атласа- определителя, различать изученные растения, приводить примеры комнатных растений, рассказывать об особенностях любимого растения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 13 | Что растет на клумбе? | 1 |  | Наблюдать растения клумбы и узнавать их по рисункам. Определять растения клумбы с помощью атласа- определителя, различать изученные растения по фотографиям, рассказывать об особенностях любимого цветка. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 14 | Что это за листья? | 1 |  | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Определять деревья по листьям. Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 15 | Что такое хвоинки? | 1 | Веточки хвойных деревьев | Различать лиственные и хвойные деревья, определять деревья с помощью атласа – опред. Сравнивать ель и сосну, описывать дерево по плану, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 16 | Кто такие насекомые? | 1 | Насекомые из гербария | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых на рисунке, определять насекомых, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых, сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. |
| 17 | Кто такие рыбы? | 1 | Иллюстрации разных рыб | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о рыбах, моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги |
| 18 | Кто такие птицы? | 1 | Иллюстрации разных птиц | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о птицах, исследовать строение пера птицы, узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа, проводить самопроверку, описывать птиц по плану, сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам |
| 19 | Кто такие звери? | 1 | Иллюстрации разных зверей | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о зверях, исследовать строение шерсти зверей, узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа – определяя, проводить самопроверку, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. |
| 20 | Что окружает нас дома? | 1 |  | Характеризовать назначение бытовых предметов, находить на рисунке предметы определенных групп, группировать предметы домашнего обихода, проводить взаимопроверку, проводить примеры предметов разных групп. |
| 21 | Что умеет компьютер? | 1 | компьютер | Определять составные части компьютера. Характеризовать назначение частей компьютера, сравнивать компьютер и ноутбук, рассказывать о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни, моделировать устройство компьютера, соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. |
| 22 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  | Выявлять опасные предметы домашнего обихода. Характеризовать опасность бытовых предметов, формулировать правила перехода улицу, проводить самопроверку, моделировать устройство светофора, оценивать свое обращение с предметами дом. обихода и поведение на дороге. Сочинять и рассказывать сказку по рисункам учебника. |
| 23 | На что похожа наша планета? | 1 | Модель Земли глобуса | Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли. Моделировать форму Земли. |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина». | 1 | Флаг, герб и слова гимна | Научатся выступать с подготовленными сообщениями и иллюстрировать их. |  |
| **КАК, ОТКУДА И КУДА?(12ч)** | | | | | |
| 25 | Как живет семья? Проект «Моя семья». | 1 | Цветные карандаши | Научатся называть ФИО своих членов семьи, рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи, оценивать значение семьи для человека и общества | Предметные  - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;  - правильно обращаться с электричеством;  - сравнивать реку и море;  - раздельно собирать мусор;  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- проводить опыты с водой, снегом и льдом;*  *- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;*  *-мастерить кормушки и подкармливать птиц.*  Познавательные  *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно переска-зывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого  текста).  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)*.   Работать в группах и парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Личностные  Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,  родственникам, любовь к родителям.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использовать основные формы приветствия, просьбы  и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  | Прослеживать по рисунку – схеме путь воды, обсуждать необходимость экономии воды, выяснять опасность употребления загрязненной воды, проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку, |
| 27 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  | Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество, запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Анализировать схему выработки элекр – ва и способа его доставки потребителям, обсуждать необходимость экономии электроэнергии, собирать простейшую электрическую цепь |
| 28 | Как путешествует письмо? | 1 |  | Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней. Строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку, различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки |
| 29 | Куда текут реки? | 1 |  |  |
| 30 | Откуда берутся снег и лед? | 1 | Снег и лед | Поводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов, наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках |
| 31 | Как живут растения? | 1 | Иллюстрации растений | Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях. Прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения, формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений, ухаживать за комнатными растениями. |
| 32 | Как живут животные? | 1 | Иллюстрации животных и их жилищ | Наблюдать за жизнью животных. Рассказывать о своих наблюдениях, ухаживать за животными живого уголка. |
| 33 | Как зимой помочь птицам? | 1 | Иллюстрации разных кормушек для птиц | Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц, изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм, запомнить правила подкормки птиц. |
| 34 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |  | Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации, обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении, необходимость раздельного сбора мусора, сортировать мусор по характеру материала, сочинять сказочную историю по рисунку. |
| 35 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  | Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, обсуждать источники появления загрязнений в снегу, формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений, сочинять и рассказывать сказку по предложенной теме. |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | 1 |  | Выполнять тестовые задания учебника, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. |
|  | | | | | |
| **ГДЕ И КОГДА? (10ч)** | | | | | |
| 37 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |  | Научатся выступать с подготовленными сообщениями и иллюстрировать их. | Предметные  -представлять результаты проектной деятельности.  - различать прошлое настоящее и будущее;  - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;  - находить на глобусе холодные и жаркие районы;  - различать животных холодных и жарких районов;  - подбирать одежду для разных случаев;  - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- анализировать схему смены времён года и месяцев;*  *-* ***характеризовать*** *природные явления в разные времена года;*  *-* ***устанавливать*** *связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;*  *-* ***объяснять*** *причины отлёта птиц в тёплые края;*  Познавательные  *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.  Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –  Личностные  Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  *- изготавливать маскарадный костюм.*  Схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)*.   Работать в группах и парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные  *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться выстраивать проблемный  диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. Д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 38 | Когда придет суббота? | 1 | календарь | Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее, отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль. Называть любимый день недели и объяснять почему этот день любимый, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. |  |
| 39 | Когда наступит лето? | 1 | Картинки с изображением времен года | Анализировать схему времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы, использовать цветные фишки для выполнения заданий, характеризовать природные явления в разные времена года, называть любимое время года и объяснять, почему именно оно любимое, находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника, наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. |
| 40 | Где живут белые медведи? | 1 | Иллюстрация белого медведя | Находить на глобусе Сев. Лед. Океан и Антарктиду, характеризовать их, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов, приводить примеры животных олл. Районов, устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. |
| 41 | Где живут слоны? | 1 | Иллюстрация слона | Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации, приводить примеры животных жаркий районов, устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. |
| 42 | Где зимуют птицы? | 1 | Иллюстрации зимующих птиц у нас | Различать зимующих и перелетных птиц, группировать птиц, выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, объяснять причины отлета птиц в теплые края, приводить примеры зимующих и перелетных птиц, |
| 43 | Когда появилась одежда? | 1 |  | Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды, описывать одежду по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов, различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев, изготавливать маскарадный костюм. |  |
| 44 | Когда изобрели велосипед? | 1 |  | Сравнивать старинные и современные велосипеды. Извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку. Обсуждать роль велосипедов в нашей жизни, запомнить правила безопасной езды на велосипеде |
| 45 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  | Сравнивать жизнь взрослого и ребенка, определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем, сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием, рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. |
| 46 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |  | Выполнять тестовые задания учебника, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. |
| **ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (20ч)** | | | | | |
| 47 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 |  | Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, Солнца, моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку, использовать атлас – определитель для получения нужной информации, моделировать созвездие Льва. | Предметные  представлять результаты проектной деятельности.  -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;  - объяснять причины возникновения дождя и ветра;  - перечислять цвета радуги в правильной последовательности;  - различать овощи и фрукты;  - различать виды транспорта;  - описывать по плану своего домашнего питомца;  - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;  - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;  - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.  Познавательные  *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и  группировать предметы и их образы.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)*.   Работать в группах и парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные  *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Личностные  Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.  Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые  можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. Д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 48 | Почему Луна бывает разной? | 1 | Иллюстрации с изображением Луны. | Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем, формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны, моделировать из пластилина форму Луны, рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, наблюдать за изменением внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в Р.т. |
| 49 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |  | Наблюдать за дождями и ветром. Рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек), отбирать из списка слов те, которые подходят под описание ветра, объяснять причину возникновения дождя и ветра, сочинять рассказывать сказку по рисунку. |
| 50 | Почему звенит звонок? | 1 | Музыкальные инструменты (по возможности) | Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира, исследовать возникновение и распространение звуков, обсуждать, почему и как надо беречь уши. Высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку. |
| 51 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  | Описывать чувства, возникающие при виде радуги, называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника, запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема. Высказывать предположения о причинах возникновения радуги, отобрать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. |
| 52 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  | Описывать своего домашнего питомца по плану, рассказывать об уходе за кошкой и собакой. |  |
| 53 | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 |  | Научатся рассказывать о своем питомце. |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему мы не будем соблюдать тишину? | 1 |  | Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном, устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.  Определять лесных обитателей по звуку, передавать голосом звуки леса, объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне». |
|  | | | | |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | 1 |  | Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека, рассказывать о правилах подготовки ко сну, оценивать правильность своей подготовки ко сну, рассказывать о сне животных, обсуждать информацию о животных, которые не спят, содержащуюся в книге «Зеленые страницы», определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. |
| 56 | Почему нужно много есть овощей и фруктов? | 1 | Овощи и фрукты (по возможности) | Различать овощи и фрукты, группировать их, находить информацию о витаминах в соответствии с заданием, сравнивать роль витаминов А.В, С в жизнедеятельности организма, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |  | Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук., отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение, рассказывать по рисункам, в каких случаях мыть руки, осваивать приемы чистки зубов и мытья рук, запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные. Формулировать основные правила гигиены.. |  |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | Картинки с изображением старинных и современных средств связи и средств массовой информации | Научиться различать средства связи и массовой информации, объяснять назначение радиоприемника, телефона, телевизора, газет и журналов. |  |
| 59 | Зачем нужны автомобили? | 1 |  | Классифицировать автомобили и объяснять их назначение, по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. |
| 60 | Зачем нужны поезда? | 1 |  | Классифицировать поезда в зависимости от их назначения, рассказывать об устройстве железной дороги, использовать информацию учебника, сравнивать старинные и современные поезда. |
| 61 | Зачем строят поезда? | 1 |  |
| 62 | Зачем строят самолеты? | 1 |  | Классифицировать самолеты в зависимости от их назначения, рассказывать свои впечатления от полета на самолете, по рисунку – схеме знакомиться с устройством самолета. |
| 63 | Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  | Обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения п.б. в транспорте, знакомиться с п.б. в автомобиле, поезде и железной дороге, рассказывать о п.б. в автобусе, троллейбусе, трамвае, участвовать в ролевой игре, моделирующей п.б.в транспорте и действия в опасной ситуации. |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | Портрет Ю.А.Гагарина, картинки или фотографии с изображением космических кораблей или спутников | Рассказывать об усвоении человеком космического пространства, моделировать экипировку космонавта. |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | Кроссворд, телеграммы, цветные карандаши | Осознают ценность природы, ее взаимосвязь с человеком, оценивать свои поступки по отношению к природе. |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 | Проект «Мои домашние питомцы». | Выступать с подготовленными сообщениями и иллюстрировать их. |