

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, базисного учебного плана 2004 года, Примерной программы по русскому языку, авторы программы Т.Г. рамзаева, рекомендованная МОРФ.

**УМК для учителя:**

1. Программа ….
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку, 2 класс. М.: ВАКО, 2008
3. Кадашникова Н.Ю. Интегрированные уроки в 1-4 классах. Волгоград: Учитель, 2008
4. Грузберг А. Слова с удвоенными согласными. Словарик школьника. Екатеринбург: ЛИТУР, 2006
5. Грузберг А. С прописной или строчной буквы? Словарик школьника. Екатеринбург: ЛИТУР, 2006
6. Агеева И.Д. Веселые диктанты. М.: Сфера, 2003
7. Брусенская Л.А. 50 диктантов и упражнений для начальной школы. Ростов н/Д: Феникс, 2004
8. Менькова Е.В. Нестандартные уроки русского языка по теме «Лексика». 3-4 классы. Волгоград. ИТД Корифей, 2006
9. Епифанова О.В. Занимательный русский язык для младших школьников. Волгоград. Экстемум, 2006

**УМК для учащихся:**

1. В.П.Канакина. Учебник «Русский язык» для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 2 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2012

**Класс:** 2

На уроки русского языка отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

**Примерное распределение часов:**

1 четверть 45 уч. дн. – 45 часов

2 четверть – 35 уч. дн. - 35 часов

3 четверть – 52 уч. дн. – 52 часа

4 четверть – 43 уч. дн. – 43 часа

**Образовательная технология:** традиционная, **образовательная модель** – «Школа России»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | **Темы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Примечание** |
| **1 четверть** | | | | |
| **1** | | **Знакомство с учебником. Какая бывает речь?** | Рассуждать о значение языка и речи в жизни людей, анализировать жизнь людей, наблюдать за собственной речью, различать устную, письменную и речь про себя |  |
| **2** | | **Что можно узнать о человеке и его речи?** |  |
| **3** | | **Как отличить диалог от монолога?** | Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи диалог и монолог, соблюдать в речи правила речевого этикета. |  |
| **4** | | **Проверка знаний.** *(тетр.зачётные работы)* |  |  |
| **5** | | **Что такое текст?** | Отличать текст от других записей по его признакам, определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к заданному тексту, составлять текст, выделять части текста, передавать устно содержание прочитанного текста, создавать устный и письменный текст, составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |  |
| **6** | | **Что такое тема и главная мысль текста?** | Изложение |
| **7** | | **Части текста.** |  |
| **8** | | **Диктант** |  |  |
| **9** | | **Работа над ошибками** |  |  |
| **10** | | **Что такое предложение?** | Отличать предложение от группы слов, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца предложения, соблюдать интонацию и логическое ударение, составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, писать слова в предложении раздельно. |  |
| **11** | | **Как из слов составить предложение?** |  |
| **12** | | **Контрольное списывание** |  |  |
| **13** | | **Что такое главные члены предложения?** | **Находить** главные члены **(основу)** предложения, обозначать графически грамматическую основу, различать и выделять главные и второстепенные члены, различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять распространенные и нераспространенные предложения, распространять нераспространенные предложения. |  |
| **14** | | **Что такое второстепенные члены предложения?** |  |
| **15** | | **Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения** |  |
| **16** | | **Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения?** |  |
| **17** | | **Как установить связь слов в предложении?** | Списывание |
| **18** | | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.упр.47.** | Рассматривать и составлять рассказ по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»(картинная галерея в учебнике) |  |
| **19** | | **Анализ сочинений** |  |
| **20** | | **Диктант.** | Оформлять предложения при написании. |  |
| **21** | | **Работа над ошибками.** |  |
| **22-23** | | **Что такое лексическое значение слова** | Определять лексическое значение слова по словарю, объяснять значение слова, находить в тексте незнакомые слова, классифицировать по группам, распознавать многозначность слова, работать со словарями, оценивать эстетику высказывания. | Диктант |
| **24** | | **Что такое однозначные и многозначные слова?** |  |
| **25** | | **Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?** |  |
| **26** | | **Что такое синонимы?** | Работать со словарями **синонимов и антонимов** учебника. Находить информацию о слове в словаре, определять значение пословиц и соотносить их с жизненными ситуациями, анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. |  |
| **27-28** | | **Что такое антонимы?** |  |
| **29** | | **Контрольный диктант** |  |  |
| **30** | | **Работа над ошибками** |  |  |
| **31-32.** | | **Что такое родственные слова?** | Находить однокоренные слова в тексте, выделять корень, различать однокоренные слова и синонимы, группировать однокоренные слова с разными корнями, подбирать однокоренные слова, работать со словарем однокоренных слов. |  |
| **33-34** | | **Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?** | Диктант |
| **35** | | **Какие бывают слоги?** |  |  |
| **36-37** | | **Как определить ударный слог?** | **Переносить** слова.  **Определять** количество в слове слогов.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги. |  |
| **38-39** | | **Как переносить слова с одной строки на другую?** |  |
| **40** | | **Обучающее сочинение по серии картинок.** |  |
| **41** | | **Проверочная работа** |  |  |
| **42** | | **Контрольный диктант** |  |  |
| **43** | | **Работа над ошибками** |  |  |
| **44** | | **Как различить звуки и буквы?** | Различать звуки и буквы, распознавать условные обозначения звуков речи.  Объяснять, где используем знания об алфавите, называть правильно буквы и располагать их в алфавитном порядке, определять положение заданной буквы в алфавитном порядке, называть соседние буквы к заданной. |  |
| **45** | | **Как мы используем алфавит?** | Проверка знаний. |
| **2 четверть** | | | | |
| **46** | **Как мы используем алфавит?** | | Объяснять, где используем знания об алфавите, называть правильно буквы и располагать их в алфавитном порядке, определять положение заданной буквы в алфавитном порядке, называть соседние буквы к заданной. |  |
| **47** | **Какие слова пишутся с заглавной буквы** | | Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах, использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении. |  |
| **48** | **Как определить гласные звуки?** | | Находить в слове гласные звуки, произносить, различать гласные звуки и буквы, обозначающие гл. звуки, соотносить кол-во звуков и букв, соотносить звуковой и буквенный состав, определять хар-ку гл. звука: ударный или безударный. | Изложение |
| **49** | **Контрольный диктант** | |  |  |
| **50** | **Работа над ошибками.** | |  |  |
| **51-55** | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне?** | | Определять безуд. гл.звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гл. звука, которую надо проверить, различать проверочное и проверяемое слова.  Работать с орфографич. словарем учебника, находить слова с изучаемой орфограммой, проверять написание по словарю, работать со страничкой для любознательных. |  |
| **56-58** | **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне** | |  |
| **59** | **Развитие речи. Обучающее сочинение.** | | **Составлять** текст из предложений, составлять рассказ по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». |  |
| **60** | **Диктант. Проверочная работа.** | |  |  |
| **61** | **Работа над ошибками.** | | Диктант |
| **62** | **Как определить согласные звуки?** | | Находить в слове согл. звуки и правильно поизносить, различать согласные звуки и буквы. |  |
| **63-64** | **Согласный звук Й и буква И краткое** | | Различать согл. звук Й и гласный звук И, использовать правило для переноса слов с И краткое. | Сочинение. |
| **65** | **Слова с удвоенными согласными** | | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными |  |
| **66** | **Развитие речи.** | | **Составлять** рассказ по картине А.С.Степанова «Лоси» при помощи опорных слов, записывать составленный рассказ |  |
| **67** | **Наши проекты. И в шутку всерьез.** | | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, в сборнике дидакт. Материалов и др. и создавать свои занимательные задания. |  |
| **68-69** | **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** | | Определять и правильно произносить мягкие и твердые согл. звуки, различать твердые и мягкие согл. звуки. | Списывание. |
| **70** | **Как обозначить мягкость согласного звука на письме?** | | Соотносить кол-во звуков и букв, подбирать примеры слов с Ь знаком, переносить слова с Ь знаком, обозначать мягкость согласного Ь знаком, |  |
| **71-72** | **Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.** | |  |
| **73** | **Контрольный диктант** | |  |  |
| **74** | **Проверочная работа.** | |  |
| **75** | **Работа над ошибками.** | |  |
| **76** | **Наши проекты. Пишем письмо.** | | Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |  |
| **77** | **Обобщающий урок.** | |  |  |
| **78** | **Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ, ЩН, НЧ** | | Соблюдать в речи правильность произношения слов с данными сочетаниями, работать с орфоэпическим словарем, применять правило написания слов с сочетаниями. | Изложение. |
| **79** | **Развитие речи. Обучающее изложение.** | | Работать с текстом, подбирать заголовок, выделять в тексте части, записывать предложения на заданную тему. |  |
| **80** | **Повторение темы. «Твердые и мягкие согласные»** | |  |  |
| **3 четверть** | | | | |
| **81** | **Контрольный диктант** | |  |  |
| **82** | **Закрепление знаний. Работа над ошибками.** | | Диктант. |
| **83** | **Наши проекты. Рифма.** | | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы. |  |
| **84 - 85** | **Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ** | | **Находить** в словах буквосочетания, подбирать примеры слов, применять правило при написании. |  |
| **86** | **Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. Проверь себя.** | |  |
| **87** | **Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?** | | Различать звонкие согласные звуки от глухих, парные и непарные, характеризовать согл. звук, правильно произносить звонкие и глухие согл. звуки, находить в словах букву парного согласного звука, различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочное слово путем изменения формы слова, объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости. | Диктант |
| **88** | **Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?** | |  |
| **89** | **Проверка парных согласных в корне слова.** | |  |
| **90** | **Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.** | |  |
| **91** | **Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.** | |  |
| **92-94** | **Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.** | |  |
| **95** | **Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.** | |  |
| **96** | **Проверка знаний.** | |  | Сочинение. |
| 97 | **Диктант.** | |  |  |
| 98 | **Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.** | |  |  |
| 99-101 | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.** | | Наблюдать над произношением слов с разделительным Ь знаком, подбирать примеры слов с  разделительным Ь знаком, различать слова с Ь знаком – показателем мягкости и разделительным Ь знаком |  |
| **102** | **Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.** | |  |
| **103** | **Контрольное списывание.** | |  |  |
| **104** | **Обучающее сочинение «Зимние забавы».** | |  | Изложение |
| **105** | **Проверка знаний.** | |  |  |
| **106** | **Обобщение изученного материала.** | |  | Диктант. |
| **107-108** | **Что такое части речи?** | | Соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи, находить в тексте части рречи |  |
| **109** | **Что такое имя существительное?** | | Распознавать имя сущ-ое среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. |  |
| **110** | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные** | | Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры имен сущ-ых |  |
| **111** | **Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.** | | Различать собственные и нарицательные имена сущ-ые, подбирать примеры таких сущ-ых, классифицировать имена сущ-ые собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию из справочной лит-ры в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии и названии своего села или деревни. Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». |  |
| **112** | **Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.** | |  |
| **113** | **Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.** | |  |
| **114** | **Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.** | |  |
| **115** | **Заглавная буква в географических названиях.** | |  |
| **116** | **Обучающее изложение.** | |  |  |
| **117** | **Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.** | |  |  |
| **118** | **Диктант.** | |  |  |
| **119** | **Работа над ошибками** | |  |  |
| **120-122** | **Ед. и мн. число имен существительных** | | Определять число имен существительных, изменять имена сущ-ые по числам, правильно произносить имена сущ-ые в форме ед. и мн. числа, работать со словарем, определять, каким членом предложения является имя сущ-ое в предложении. |  |
| **123** | **Обучающее изложение** | | Работать с текстом: определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, определять части текста, записывать составленный текст, проверять. |  |
| **124** | **Проверка знаний.** | |  |
| **125** | **Диктант.** | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. |  |
| **126** | **Работа над ошибками.** | |  |
| **127-129** | **Что такое глагол?** | | Распознавать глагол среди других частей речи, классифицировать глаголы по вопросам, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, определять, каким членом предложения является глагол в предложении. |  |
| **130-131** | **Ед. и мн. число глаголов.** | | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов заданного числа, употреблять глаголы в определенном числе. |  |
| **132** | **Правописание частицы НЕ с глаголами.** | | Раздельно писать частицу НЕ с глаголами |  |
| **4 четверть** | | | | |
| **133** | **Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»** | | Определять грамматические признаки (число, роль в предложении), обосновывать правильность определения признаков глагола, определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать у нему название и записывать составленный текст. |  |
| **134** | **Что такое текст – повествование?** | | Распознавать текст –повествование, наблюдать над ролью глаголов в тексте, составлять текст – повествование на заданную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ | Тест |
| **135** | **Проверка знаний** | | **Находить** орфограммы в словах. |  |
| **136** | **Что такое имя прилагательное?** | | Распознавать имя прилагательное среди др. частей речи, работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное,* обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному, использовать в речи имена прилагательные, выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными, определять, каким членом предложения является имя прилагательное, анализировать высказывания русских писателей о русском языке, подбирать имена прилагательные |  |
| **137** | **Связь имени прилагательного с именем существительным.** | |  |
| **138** | **Прилагательные близкие и противоположные по значению** | |  |
| **139** | **Ед. и мн. число имен прилагательных** | | Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилаг-ые по числам. |  |
| **140** | **Что такое текст –описание?** | | Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их норм. Распознавать текст-описание, наблюдать над ролью имен прил-ых в тексте-описании. |  |
| **141** | **Проверка знаний** | |  |  |
| **142** | **Общее понятие о предлоге.** | | Узнавать предлоги в устной и письменной речи, правильно употреблять предлоги в речи, раздельно писать предлоги со словами. |  |
| **143** | **Раздельное написание предлогов со словами** | |  |
| **144** | **Восстановление предложений** | |  |
| **145** | **Проверка знаний** | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |  |
| **146** | **Диктант** | |  |  |
| **147** | **Работа над ошибками.** | |  |  |
| **148-149** | **Что такое местоимение?** | | Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении, различать местоимения и имена существительные |  |
| **150** | **Что такое текст – рассуждение?** | | Распознавать текст-рассуждение, создавать устные и письменные тексты –рассуждения. |  |
| **151** | **Проверка знаний.** | |  |  |
| **152** | **Контрольный диктант** | |  | Изложение |
| **153** | **Работа над ошибками.** | |  |  |
| **154** | **Повторение по теме «Текст»** | | Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | Диктант. |
| **155** | **Сочинение по картине** | |  |  |
| **156-157** | **Повторение по теме «Предложение»** | | **Находить** предложения в тексте, ориентироваться в тексте, составлять текст из деформированных предложений |  |
| **158** | **Повторение по теме «Слово и его значение»** | |  |  |
| **159-160** | **Повторение по теме «Части речи»** | | **Анализировать, оценивать** свои достижения. |  |
| **161** | **Повторение по теме «Звуки и буквы»** | |  |  |
| **162** | **Повторение по теме «Правила правописания».** | |  |  |
| 163 | Контрольное списывание | |  |  |
| **164-174** | **Повторение и закрепление изученного материала** | | Пользоваться толковым, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов, находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, |  |
| 175 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | |  |  |

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

2. Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

3. Использование знаково-символических средств предоставления информации.

4. Активное использование речевых средств.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

9. Определение общей цели и путей ее достижения, умение договаривать о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.