

ПОЯСИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, базисного плана 2011 года, Примерной программы по математике, авторы программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

**Учебно – методический комплекс для учителя**

1.Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях, М.: Просвещение,2011 г.

2.Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике, М.: ВАКО, 2015 г.

4. С.И.Волкова Проверочные работы, 3 класс. М.: Просвещение, 2013 г.

5.С.И.Волкова Контрольные работы,1-4 класс. М.: Просвещение, 2013 г.

**Учебно – методический комплекс для учащихся**

1.М.И.Моро и др. Учебник Математика в 2-х частях для 3 класса М.: Просвещение, 2013 г.

2.М.И.Моро,С.И.Волкова Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение, 2012 г.

Класс 3

Курс рассчитан на 34 часа (4 часа в неделю, 136 часов за год)

Образовательная технология: традиционная, образовательная модель – «Школа России»

***Планируемые результаты освоения предмета***

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семен​ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход квыполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информа​ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех​нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа​ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада​чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла​виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи​ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра​фическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси​фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су​ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде​лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со​вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру​жающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су​щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра​зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред​мета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок​ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про​странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы​ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли​цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин​терпретировать данные.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел от нуля до 1000, уметь читать и записывать эти числа

- название компонентов и результат умножения и деления

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления ( на уровне автоматизированного навыка)

- правила порядка выполнения примеров в 2-3 действия (со скобками и без них)

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать,сравнивать числа в пределах 1000

- правильно вычислять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

- выполнять письменное сложение, вычитание двузначных чисел и трехзначных чисел в пределах 1000, а так же некоторые письменные приемы умножения и деления

- выполнять проверку вычислений

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них)

- решать задачи в 1-3 действия

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), а также площадь прямоугольника (квадрата)

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

**Повторение и обобщение пройденного**

*Задачи и планируемые результаты изучения темы*

1.При изучении темы должны быть повторены все основные вопросы программы второго года обучения. При этом должно быть обеспечено:

1)Знание последовательности чисел от 1 до 100, умение читать и записывать эти числа, сравнивать их.

2)Знание десятичного состава чисел от 11 до 100

3)Автоматизация навыков табличного сложения и вычитания

4)Умение находить сумму и разность чисел в пределах 100 в более легких случаях устно, в более сложных – письменно

5)Умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание

2.Повторение пройденного должно быть связано с некоторым повышением уровня усвоения изучаемого материала, его обобщением:

1)дети должны усвоить на уровне обобщенных правил связи между числами при сложении и вычитании, научиться сознательно применять эти знания для проверки правильности вычислений

2)должно быть обеспечено хорошее знание смысла действия умножения, приема перестановки множителей и связи между членами при умножении

3)научиться записывать и читать выражения с переменной вида: а + 5, 8xС, в:4,уметь находить значения выражений с переменной при данных значениях букв

4)дети должны научиться обзначать геометрические фигуры буквами

3.На уроках должны быть повторены все виды простых задач на сложение и вычитание и знаковые виды задач, решаемых в 2 действия.

**ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ**

*Задачи и планируемые результаты изучения темы*

Ученики должны:

1.Твердо усвоить таблицы умножения и деления (на уровне автоматизированного навыка). Знать правила умножения и деления с числами 1 и 0 и уметь применять их в вычислениях.

2.Знать переместительное свойство умножения и уметь применять его при составлении таблицы умножения, при вычислениях и при выполнении различных упражнений.

3.Знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления, а также названия соответствующих выражений.

4.Знать правила о связи между компонентами и результатами действий умножения и деления, уметь применять эти знания при выполнении табличного деления и при выполнении различных упражнений.

5.Знать правила о порядке выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок, уметь применять эти правила при нахождении значений выражений.

6.Научиться решать задачи на нахождение числа, которое больше или меньше данного в несколько раз, на сравнение чисел, когда надо узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого, на нахождение доли числа и числа по его доле, задачи на нахождение четвертого пропорционального, уметь составлять и решать задачи, обратные простой задаче.

7.Уметь решать составные задачи в 2-3 действия.

8.Уметь находить периметр геометрических фигур, а также площадь прямоугольника и квадрата.

9.Научиться распознавать окружность и круг, знать элементы окружности и уметь строить окружность с заданным радиусом.

**ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ**

*Задачи и планируемые результаты изучения темы*

1.Навыки табличного умножения и деления должны быть доведены до автоматизма (особое внимание для этого должно быть обращено на более трудные случаи из таблиц, которые не встречаются в примерах на внетабличное умножение и деление в пределах 100)

2.Учащиеся должны знать переместительное свойство умножения, а также различные способы умножения и деления суммы на число, применять эти знания для рационализации вычислений и при решении задач.

3.Учащиеся должны овладеть приемами внетабличного умножения и деления чисел в пределах 100:

а)для случаев вида 20х3,3х20,60:3 – на основе выполнения действий над десятками

б)для умножения (деления) двузначного числа на однозначное – на основе применения правил умножения (деления) суммы на число

в)для умножения (деления) двузначного числа на двузначное – способом подбор частного.

4.Учащиеся должны овладеть умением выполнять проверку действий умножения и деления на основе знания связи между компонентами и результатами этих действий.

5.Дети должны научиться уверенно применять правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих как сложение (вычитание), так и умножение (деление), а также выражениях со скобками.

6.Учащиеся должны овладеть умением записывать и читать выражения с буквами вида а+в, с+д,с:д, находить их значения при заданных значениях входящих в них букв.

**ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ**

*Задачи и планируемые результаты изучения темы*

1.Закрепление и доведение до автоматизма навыков табличного умножения и деления, а также умений выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100

2.Раскрытие и доведение до сознания детей конкретного смысла деления с остатком (дети должны понимать, в каком случае решение задачи требует выполнения деления с остатком, уметь давать правильный и точный ответ на поставленный вопрос)

3.Раскрытие и доведение до сознания детей связи между рассматривавшимися ранее случае табличного и внетабличного деления с остатком (случаи, в которых делимое нацело делится на делитель, должны быть осознаны как частный случай деления с остатком, когда остаток равен нулю)

4.Сознательно и прочно должно быть усвоено, что остаток при делении всегда должен быть меньше делителя.

5.Дети должны овладеть основными приемами выполнения деления с остатком и уметь применять их при решении сюжетных задач и примеров.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ, АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРИЕМЫ УСТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ)**

*Задачи и планируемые результаты изучения темы*

1.Учащиеся должны осознанно усвоить нумерацию чисел в пределах 1000, понять, как образуется из десятков и единиц новая счетная единица – сотня, научиться считать их, усвоить образование и обозначение (устное и письменное) чисел, состоящих из сотен, десятков и единиц, знать их десятичный состав, уметь заменять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, закрепить и обобщить знания о порядке следования чисел при счете (знать принцип образования последовательных чисел в этом ряду, уметь называть число, следующее за любым трехзначным числом при счете предшествующее ему), научиться применять знания по нумерации при решении 539+1, 300-1, 200+40+8, 248-200, 248-40-8, а также при замене крупных единиц счета и измерения мелкими и, наоборот, мелких – крупными.

2.Учащиеся должны повторить известные им единицы длины и массы, закрепить наглядные представления о них и знания отношений между единицами длин, а также знания процесса измерения данных величин, познакомиться с новой единицей массы – граммом.

3.Учащиеся должны познакомиться с приемами устных вычислений и овладеть вычислительными навыками применительно к случаям вида 300+ , -200, 400х2, 600:3, 70+60, 120-50, 40 х 3, 180:2, 430 х 2, 480:4

4.В результате систематических упражнений у детей должны быть закреплены навыки табличного и внетабличного умножения и деления, умения выполнять деление с остатком и решать простые и составные задачи рассмотренных видов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | Кол-во  часов | Результат обучения | Примечание |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 ч)** | | | | |
| 1,2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 2 | Учащиеся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счете; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100;работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. |  |
| 3 | Выражения с переменной | 1 | Учащиеся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычитания в столбик, используя изученные приемы; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |
| 4,5 | Решение уравнений | 2 | Учащиеся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | Учащиеся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно. |  |
| 7 | Странички для любознательных | 1 | Учащиеся научатся решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно. |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 1 | Учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат. |  |
| 9 | Анализ контрольной работы | 1 | Учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; анализировать и делать выводы. |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55 ч)** | | | | |
| 10 | Связь умножения и сложения | 1 | Учащиеся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно. |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа | 1 | Учащиеся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно. |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 | Учащиеся научатся выполнять умножение и деление с числом 3; решать задачи и уравнения изученных видов; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. |  |
| 13 | Решение задач с величинами «Цена», «Количество», «Стоимость» | 1 | Учащиеся научатся решать задачи с величинами «Цена», «Количество», «Стоимость»; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «Масса» и «Количество» | 1 | Учащиеся научатся решать задачи с понятиями «Масса» и «Количество»; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. |  |
| 15,16,  17 | Порядок выполнения действий | 3 | Учащиеся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. |  |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | Учащиеся научатся решать нестандартные задачи; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; устанавливать аналогии; рассуждать и делать выводы. |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 | Учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать сам-но; контролировать свою работу и ее результат. |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | Учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. |  |
| 21 | Закрепление изученного | 1 | Учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | Учащиеся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии. |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление | 1 |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | Учащиеся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно – графической или знаково – символической форме. |  |
| 25 | Решение задач | 1 | Учащиеся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно – графической или знаково – символической форме. |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 | Учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей дея-ти с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 27,28 | Задачи на кратное сравнение | 2 | Учащиеся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей дея-ти с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 29 | Решение задач | 1 | Учащиеся научатся решать задачи на кратное и разностное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей дея-ти с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | Учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи на кратное и разностное сравнение; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей дея-ти с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 31,32,  33 | Решение задач | 3 | Учащиеся научатся решать задачи на кратное и разностное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей дея-ти с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 | Учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей дея-ти с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 35 | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 | Учащиеся научатся анализ-ть и сочинять математические сказки; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением ИКТ. |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей дея-ти с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | Учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать сам-но; контролировать свою работу и ее результат. |  |
| 38 | Анализ контрольной работы | 1 | Учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; анализировать и делать выводы. |  |
| 39,40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 2 | Учащиеся научатся сравнивать площади фигур; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 41 | Квадратный сантиметр | 1 | Учащиеся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 42 | Площадь прямоугольника | 1 | Учащиеся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения. |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 | Учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения. |  |
| 44 | Закрепление изученного | 1 | Учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения. |  |
| 45 | Решение задач | 1 | Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения. |  |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 | Учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения. |  |
| 47 | Квадратный дециметр | 1 | Учащиеся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения. |  |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 | Учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения. |  |
| 49 | Закрепление изученного | 1 | Учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения. |  |
| 50 | Квадратный метр | 1 | Учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| 51 | Закрепление изученного | 1 | Учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| 52 | Странички для любознательных | 1 | Учащиеся научатся решать нестандартные задачи; устанавливать аналогии и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| 53,54 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; анализировать и делать выводы; работать сам-но; контролировать свою работу и результат. |  |
| 55 | Умножение на 1 | 1 | Учащиеся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 56 | Умножение на 0 | 1 | Учащиеся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 57 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число | 1 | Учащиеся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и 0; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 58 | Закрепление изученного | 1 | Учащиеся научатся выполнять деление и умножение с числами 1 и 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог. |  |
| 59 | Доли | 1 | Учащиеся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог. |  |
| 60 | Окружность. Круг | 1 | Учащиеся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»;находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог. |  |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач | 1 | Учащиеся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; вести диалог. |  |
| 62 | Единицы времени | 1 | Учащиеся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; рассуждать и делать выводы. |  |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | Учащиеся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать сам-но; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат. |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | Учащиеся научатся понимать причины ошибок в контрольной работе, и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; выполнять задания логического характера. |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29 ч)** | | | |  |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | 1 | Учащиеся научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математ-ую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. |  |
| 66 | Деление вида 80:20 | 1 | Учащиеся научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математ-ую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задач изученных видов. |  |
| 67,68 | Умножение суммы на число | 2 | Учащиеся научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. |  |
| 69,70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 2 | Учащиеся научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; выполнять задания творческого и поискового характера. |  |
| 71 | Закрепление изученного | 1 | Учащиеся научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера. |  |
| 72,73 | Деление суммы на число | 2 | Учащиеся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера. |  |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 | Учащиеся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. |  |
| 75 | Делимое. Делитель | 1 | Учащиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах. |  |
| 76 | Проверка деления | 1 | Учащиеся научатся проверять результат деления; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. |  |
| 77 | Случаи деления вида 87:29 | 1 | Учащиеся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. |  |
| 78 | Проверка умножения | 1 | Учащиеся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математ. терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. |  |
| 79,80 | Решение уравнений | 2 | Учащиеся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов; рассуждать используя математ. терминологию; работать в парах. |  |
| 81,82 | Закрепление изученного | 2 | Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математ. терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат. |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 | Учащиеся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат. |  |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком | 1 | Учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математ. терминологию; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат. |  |
| 85,86,  87 | Деление с остатком | 3 | Учащиеся научатся выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; моделировать прием деления с остатком с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математ. терминологию; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком | 1 | Учащиеся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 | Учащиеся научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. |  |
| 90 | Проверка деления с остатком | 1 | Учащиеся научатся выполнять проверку с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. |  |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Учащиеся научатся выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи изученных видов; работать в группах;выполнять задания творческого и поискового характера. |  |
| 92 | Наши проекты | 1 | Учащиеся научатся работать с дополнительными источниками информации;работать в группах;высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 93 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 1 | Учащиеся научатся применять полученные знания,умения и навыки на практике;работать сам-но;контролировать свою работу и ее результат. |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (13 ч)** | | | | |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча | 1 | Учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы. |  |
| 95 | Образование и названия трехзначных чисел | 1 | Учащиеся научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы. |  |
| 96 | Запись трехзначных чисел | 1 | Учащиеся научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы; работать в парах. |  |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | Учащиеся научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; работать в парах. |  |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 | Учащиеся научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах. |  |
| 99 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Учащиеся научатся записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. |  |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | 1 | Учащиеся научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. |  |
| 101 | Сравнение трехзначных чисел | 1 | Учащиеся научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. |  |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | Учащиеся научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. |  |
| 103 | Единицы массы. Грамм | 1 | Учащиеся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. |  |
| 104 | Закрепление изученного | 1 | Учащиеся научатся классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах. |  |
| 105 | Закрепление изученного | 1 | Учащиеся научатся классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах. |  |
| 106 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 | Учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать сам-но; контролировать свою работу и ее результат. |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 ч)** | | | | |
| 107 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | 1 | Учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению; анализировать и делать выводы. |  |
| 108 | Приемы устных вычислений вида 450+30,620-200 | 1 | Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30,620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком; анализировать и делать выводы. |  |
| 109 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 | Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы. |  |
| 110 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 | Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах. |  |
| 111 | Приемы письменных вычислений | 1 | Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в парах. |  |
| 112 | Алгоритм сложения трехзначных чисел | 1 | Учащиеся научатся выполнять сложение трехзначных чисел по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах. |  |
| 113 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | 1 | Учащиеся научатся выполнять вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах. |  |
| 114 | Виды треугольников | 1 | Учащиеся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах. |  |
| 115 | Закрепление изученного | 1 | Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах. |  |
| 116,  117 | Что узнали. Чему научились | 2 | Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах. |  |
| 118 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать сам-но; контролировать свою работу и ее результат. |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5 ч)** | | | | |
| 119 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | 1 | Учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их ;выполнять умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах. |  |
| 120,  121 | Приемы устных вычислений | 2 | Учащиеся научатся выполнять умножение и деление трехзначный чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математ. терминологию; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. |  |
| 122 | Виды треугольников | 1 | Учащиеся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя матем.терминологию; выполнять деление с остатком; анализировать и делать выводы. |  |
| 123 | Закрепление изученного | 1 | Учащиеся научатся применять изученные приемы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; ; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. |  |
| **ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13 ч)** | | | | |
| 124 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | Учащиеся научатся выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя матем. терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы. |  |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 | Учащиеся научатся умножать трехзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы. |  |
| 126,  127 | Закрепление изученного | 2 | Учащиеся научатся применять изученные приемы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы. |  |
| 128 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 | Учащиеся научатся делить трехзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов ;находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание; анализировать и делать выводы. |  |
| 129 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | 1 | Учащиеся научатся выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математ. терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца. |  |
| 130 | Проверка деления | 1 | Учащиеся научатся выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов; анализировать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |
| 131 | Закрепление изученного | 1 | Учащиеся научатся прогнозировать правильность выполнения действий; проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь умножения и деления; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 | Учащиеся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |
| 133 | Закрепление изученного | 1 | Учащиеся научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000 и проверять правильность выполнения вычислений; составлять задачи, обратные данным; переводить одни единицы длины в другие; решать задачи поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 | Учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать сам-но; контролировать свою работу и ее результат. |  |
| 135 | Закрепление изученного | 1 | Учащиеся научатся читать и записывать трехзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000;чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах. |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 | Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в группах. |  |