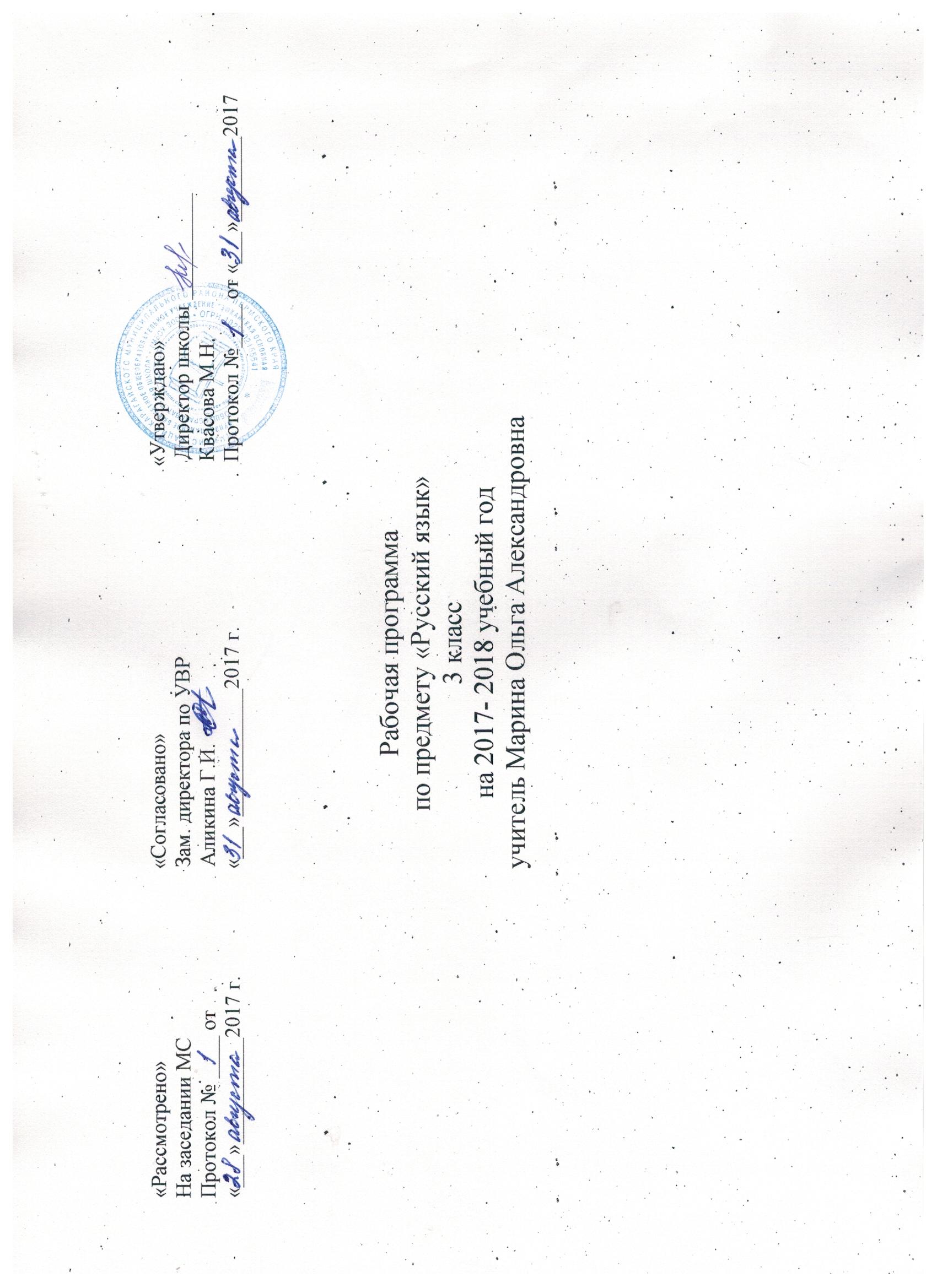
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, базисного плана 2011 года, Примерной программы по русскому языку, авторы программы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

**Учебно – методический комплекс для учителя**

1. Школа России, Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях, М.: Просвещение, 2011г.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горпецкий,Учебник Русский язык, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013г.
3. О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку, 3 класс. М.: ВАКО, 2014

**Учебно – методический комплекс для учащихся**

1. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник Русский язык, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013 г.
2. Тренажер по русскому языку. Москва:ВАКО, 2015
3. В.Г.Горецкий, Т.В.Игнатьева Чистописание в 4-х частях. М.: Издательство «Экзамен», 2016 г.

Класс 3

Курс рассчитан на 34 часа (5 часов в неделю, 170 часов за год)

Образовательная технология: традиционная, образовательная модель – «Школа России»

**Цели:**

*1.Познавательная* цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся

*2.Социокультурная* цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

- Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

- Овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема.

- Воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

- Интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.)

- Познавательных (учебно-познавательных отивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением)

- Организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

- При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

- В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Изучение русского я зыка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность учащихся к дальнейшему образованию.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностные результаты:**

1.        Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

2.        Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.        Формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов.

4.        Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.        Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.

6.        Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.        Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.        Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.        Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.        Формирование установки на безопасных, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

      1.    Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и     условиями ее реализации, определять наиболее  эффективные способы достижения результата.

3.        Использовать знаково-символические средства представления информации.

4.        Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.        Использование различных способов поиска ( в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.

6.        Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.

7.        Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовидным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.         Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.         Определение общей цели и путей ее достижения: умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10.        Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11.        Овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.        Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.        Умение работать в материальной и информационной среде , в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Предметные результаты:**

1.        Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2.         Понимание обучающимися,  того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения: осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3.        Сформированность  позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4.        Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5.        Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6.         Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7.        Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8.        Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9.        Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Наглядность,**  **ЦОР** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)** | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 |  | Различие языка и речи. Объяснение, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказ о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализ высказывания о русском языке, находка выразительных средств русской речи в поэтических строках А.С.Пушкина |
| 2 | Наш язык | 1 |  |
| **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (14 ч)** | | | | |
| 3, 4 | Текст. Типы текстов | 2 |  | Различие текста и предложения, текст и набор предложений. Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовка к заданному тексту и определение по заголовку содержания текста. Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения. Различие типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстановление деформированного текста, подбор к нему заголовка, определение типа текста, запись составленного текста. |
| 5 | Предложение | 1 |  | Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Анализ непунктированного текста, выделение в нем предложения. Выделение диалога в письменном тексте. |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания, нахождение их в тексте, составление предложения такого типа. Соблюдение логического ударения в устной речи и интонации конца предложения. Классификация предложения по интонации и по цели высказывания. Анализ содержания таблицы и составление сообщения о типах предложений. Обоснование знаков препинания в конце предложений. |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1 |  |
| 8 | Предложения с обращением | 1 |  | Нахождение обращения в предложении и наблюдение за обращением в письменной речи. Составление рассказа по рисунку, используя в нем диалог, а в предложении обращение. |
| 9 | Обучающее изложение | 1 |  | Развитие представления о связи между предложениями в тексте; передача содержания текста по коллективно – составленному тексту. |
| 10, 11 | Главные и второстепенные члены предложения | 2 |  | Установка при помощи вопросов связи между членами предложения. Различие и выделение главных и второстепенных членов в предложении, распространение нераспространенных предложений второстепенными членами. Составление модели предложения. |
| 12, 13 | Простое и сложное предложение | 2 |  | Различие простых и сложных предложений, объяснение знаков препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых предложений одно сложное. Составление сообщение по теме «Простое и сложное предложение» |
| 14, 15 | Словосочетание | 2 |  | Различие словосочетания и предложения, выделение словосочетания в предложении. Установка при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. |
| 16 | *Контрольный диктант по теме «Предложение»* | 1 |  | Проверка знаний, умений и навыков по теме «предложение»; выявление уровня сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения, умений оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак. |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)** | | | | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |  | Распознавание многозначных и однозначных слов, слов в прямом и переносном значении, работа с толковым словарем. |
| 18 | Синонимы и антонимы | 1 |  | Распознавание синонимов и антонимов, работа со словарями синонимов и антонимов. |
| 19 | Омонимы | 1 |  | Распознавание омонимов, объяснение их лексического значения. Работа со словарем омонимов, нахождение в них нужной информации о слове. Написание слов с непроверяемыми написаниями. |
| 20 | Слово и словосочетание |  |  | Различие слова и словосочетания; развитие устной речи. |
| 21 | Что такое фразеологизмы? | 1 |  | Нахождение в тексте и в предложении фразеологизмов, объяснение их значения. Отличие фразеологизмов от неустойчивого словосочетания. Работа со словарем фразеологизмов, нахождение в нем нужной информации. |
| 22 | Обучающее изложение | 1 |  | Передача содержания текста по вопросам; развитие орфографической зоркости. |
| 23 | Части речи | 1 |  | Распознавание частей речи; развитие устной речи. |
| 24 | Имя существительное | 1 |  | Распознавание одушевленных и неодушевленных, нарицательных и собственных имен существительных. |
| 25 | Имя прилагательное | 1 |  | Распознавание имен прилагательных, употребление в речи синонимов и антонимов. |
| 26 | Глагол | 1 |  | Распознавание глаголов, определение числа глаголов. |
| 27 | Что такое имя числительное? | 1 |  | Распознавание имен числительных, употребление их в речи. |
| 28 | Однокоренные слова | 1 |  | Распознавание однокоренных слов, выделение в них корня. Различие, сравнение однокоренных слов и слов-синонимов, слов с омонимичными корнями. Приведение примеров однокоренных слов с заданным корнем. |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 |  | Представление о различиях между звуком и буквой; умение распознавать ударные и безударные гласные звуки. |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |  | Представление о различиях между звуком и буквой; умение распознавать парные и непарные по твердости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки, шипящие звуки [ж], [ш], [ч], [щ], правильное обозначение на письме сочетания шипящих звуков с гласными, писать буквосочетания *чн*, *чк* без мягкого знака. |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |  | Распознавание парных звонких и глухих согласных звуков, правильно писать слова с парными согласными, с разделительным мягким знаком. |
| 32 | Обучающее изложение | 1 |  | Передача содержания текста по коллективно составленному плану. |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного | 1 |  | Обобщение знаний по изученной теме. |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» |  |  | Подбор текстовой информации, выделение из большого количества информации главного и представление своего проекта. |
| 35 | *Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»* | 1 |  | Проверка навыков грамотного письма, нахождение в предложениях главных членов, определение части речи, нахождение однокоренных слов, выделение в словах корня. |
| **СОСТАВ СЛОВА (16 ч)** | | | | |
| 36 | Что такое корень слова? | 1 |  | Формирование определения однокоренных слов и корня слова. Различие однокоренных слов, группировка их (с общим корнем) выделение в них корня, подбор примеров однокоренных слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и форм одного и того же слова, работа со словарем однокоренных слов, нахождение в нем нужной информации о слове. Нахождение чередующихся звуков в корне слова, различие сложных слов, нахождение в них корня. |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1 |  |
| 38 | Сложные слова | 1 |  | Знакомство со сложными словами; отработка умений находить корень в сложных словах. |
| 39, 40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 2 |  | Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении; умение находить окончания в словах. |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |  | Знакомство с приставкой как значимой частью слова; отработка умения выделять приставки в словах, образование с помощью приставок новые слова. |
| 42 | Значения приставок | 1 |  | Закрепление знаний о роли приставок в словах, умения находить приставки в словах, разбирать слова по составу. |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |  | Знакомство с суффиксом как значимой частью слова; умение выделять суффиксы в словах, образовывать с помощью суффиксов новые слова. |
| 44 | Значение суффиксов | 1 |  | Совершенствование знания об однокоренных словах и значимых частях слова. |
| 45 | Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 | Репродукция картины | Рассмотрение картины,высказывание своего отношения к картине,анализ содержания,составление (под руководством уч-ля) по картине описательныого текста. |
| 46 | Что такое основа слова? | 1 |  | Выделение основы в словах, разбор слова по составу. |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова | 1 |  | Выделение значимых частей слова, разбор слова по составу. |
| 48 | *Контрольный диктант по теме «Состав слова»* | 1 |  | Проверка навыков правописания слов с изученными орфограммами, разбор слов по составу. |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение о составе слова | 1 |  | Проработка ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |
| 50 | Обучающее изложение | 1 |  | Передача содержания текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. |
| 51 | Проект «Семья слов» | 1 |  | Подборка текстовой информации, выделение из большого количества информации главное и представление своего проекта. |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |  | Нахождение орфограмм в словах. |
| 53, 54, 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 3 |  | Подбор проверочных слов для слов с безударными гласными в корне, развитие творческого мышления. |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |  | Различать парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с парными по глухости – звонкости согласными звуками |
| 57, 58 | Проверка слов с парными согласными в корне | 2 |  |  |
| 59 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |  |  |
| 60 | Обучающее изложение | 1 |  | Передача содержания текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. |
| 61, 62,63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 3 |  | Правильное написание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 64, 65 | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 |  | Работать с орфографическим словарем,составлять словарики слов с определенной орфограммой. |
| 66 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 | Репродукция картины | Составлять текст по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста,составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельному плану.Работать с памяткой «Как готовиться к изложению?» |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 |  | Проверка усвоенных правил написания слов с изученными орфограммами. |
| 68, 69,  70, 71 | Правописание суффиксов и приставок | 4 |  | Уметь находить в слове суффиксы и приставки и объяснять их правописание, объяснять для чего они служат |
| 72, 73 | Правописание приставок и предлогов | 2 |  | Умение различать предлоги и приставки, правильно их писать и употреблять в речи. |
| 74 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 1 |  | Нахождение в слове разделительного ъ знака, подбор слов на данную орфограмму. |
| 75, 76,  77 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 3 |  | Различие слов с разделительными твердым и мягким знаками. |
| 78 | Обучающее изложение | 1 |  | Передача содержания текста по коллективно составленному плану. |
| 79 | *Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»* | 1 |  | Проверка навыков правописания слов с изученными орфограммами. |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |  | Подбор текстовой информации. Выделение из большого количества информации главного и представление своего проекта. |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч)** | | | | |
| 81 | Части речи | 1 |  | Распознавание частей речи. |
| 82, 83 | Имя существительное и его роль в речи | 2 |  | Знакомство с обобщенным лексическим значением имен существительных (названия людей, вещей, событий и т.д) |
| 84, 85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 2 |  | Распознавание одушевленных и неодушевленных имен существительных; развитие творческого мышления. |
| 86 | Обучающее изложение | 1 |  | Передача содержания текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  | Различие собственных и нарицательных имен существительных, написание заглавной буквы в именах собственных. |
| 88 | Проект «Тайна имени» | 1 |  | Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени. |
| 89, 90 | Число имен существительных. | 2 |  | Определение числа имен существительных, изменение их по числам. |
| 91, 92 | Род имен существительных | 2 |  | Определение рода имен существительных. |
| 93, 94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 2 |  | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |
| 95 | Обучающее изложение | 1 |  | Передача содержания текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. |
| 96 | *Контрольный диктант по теме «Имя существительное»* | 1 |  | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное» |
| 97 | Склонение имен существительных | 1 |  | Анализировать таблицу «Склонение имен существительных по вопросам учебника. Изменять имена сущ-ые по падежам. Запомнить названия падежей. |
| 98, 99 | Падеж имен существительных | 2 |  | Определение падежа имен существительных. |
| 100 | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка» | 1 | Репродукция картины | Знакомство с жизнью и творчеством И.Я.Билибина; составление текста на заданную тему, изложение текста последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями |
| 101 | Именительный падеж | 1 |  | Распознавать падеж,в котором употреблено имя существительное,по падежному вопросу и предлогу,составлять предложение,словосочетание,употребляя в нем имя имя сущ-ое в заданной падежной форме,сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (И.п. и В.п.,Р.п. и В.п.,имен сущ-ых одушевленных м.р. и др.) |
| 102 | Родительный падеж | 1 |  |
| 103 | Дательный падеж | 1 |  |
| 104 | Винительный падеж | 1 |  |
| 105 | Творительный падеж | 1 |  |
| 106 | Предложный падеж | 1 |  |
| 107 | Обучающее изложение | 1 |  | Передача содержания текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. |
| 108 | Все падежи | 1 |  | Определение падежа имен существительных по вопросу и предлогу, разбор предложений по членам. |
| 109 | Обобщение знаний | 1 |  | Определение падежа имен существительных по вопросу и предлогу, разбор предложений по членам. |
| 110 | Сочинение по картине К.Ф.Юона на тему «Конец зимы. Полдень». |  |  | Знакомство с жизнью и творчеством К.Ф.Юона; составление текста на заданную тему, соблюдение структуры текста, изложение текста последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. |
| 111 | *Контрольный диктант по теме «Имя существительное»* | 1 |  | Проверка знаний по теме «имя существительное» |
| 112 | Проект «Зимняя страничка» | 1 |  | Умение подбирать слова (сущ-ые) на тему «Зима», составлять словарь зимних слов,анализировать поэтические тексты о зимней природе. |
| **Имя прилагательное (18 ч)** | | | | |
| 113, 114 | Значение и употребление имен прилагательных в речи | 2 |  | Знакомство с именем прилагательным и его ролью в речи. |
| 115 | Роль имен прилагательных в тексте | 1 |  | Развитие умения употреблять имена прилагательные в речи. |
| 116 | Текст - описание | 1 |  | Составление текста-описания. |
| 117 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | Репродукция картины | Знакомство с жизнью и творчеством М.А.Врубеля; составление текста на заданную тему, соблюдение структуры текста, изложение теста последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. |
| 118 | Род имен прилагательных | 1 |  | Знакомство с изменением имен прилагательных по родам, определение рода имен прилагательных. |
| 119,  120 | Изменение имен прилагательных по родам | 2 |  | Изменение прилагательных по родам. |
| 121,  122 | Число имен прилагательных | 2 |  | Определение числа имен прилагательных; отработка составления словосочетания «Имя прилагательное + имя существительное». |
| 123,  124 | Изменение имен прилагательных по падежам | 2 |  | Определение падежа имен прилагательных, отработка правильного написания падежных окончаний прилагательных. |
| 125,  126 | Обобщение знаний | 2 |  | Закрепление знаний об имени прилагательном; проверка определения рода, числа, падежа имен пришлагательных. |
| 127 | Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками». | 1 | Репродукция картины | Знакомство с жизнью и творчеством В.А.Серова; составление текста на заданную тему, соблюдение структуры текста, изложение текста последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. |
| 128 | Обобщение знаний | 1 |  | Закрепление знаний об имени прилагательном, определение рода, числа, падежа имен прилагательных. |
| 129 | *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»* | 1 |  | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное» |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |  | Подбор текстовой информации, выделение из большого количества информации главного и представление своего проекта. |
| 131 | Личные местоимения | 1 |  | Распознавание местоимений. |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | 1 |  | Определение лица, числа и рода (для 3-го лица ед.ч.) местоимений. |
| 133,  134 | Местоимение | 2 |  | Определение лица, числа и рода (для 3-го лица ед.ч) местоимений, употребление местоимения в речи. |
| 135 | Обучающее изложение | 1 |  | Употребление местоимения в речи, передача содержания текста по коллективно составленному плану. |
| **Глагол (21 ч)** | | | | |
| 136,137,  138 | Значение и употребление глаголов в речи | 3 |  | Распознавание глаголов среди других частей речи, употребление глаголов в речи. |
| 139,  140 | Неопределенная форма глагола |  |  | Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.Образовывать от глаголов в неопр.форме однокоренные глаголы.Обсуждать значение фразеологизмов,в состав которых входят глаголы в неор.форме |
| 141,  142 | Число глаголов | 2 |  | Распознавать число глаголов.Изменять глголы по числам.Составлять предложения из слов,определять,могут ли предложения составить текст.Подбирать заголовок к тексту. |
| 143 | Времена глаголов | 1 |  | Знакомство с временами глаголов. |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |  | Знакомство с написанием глаголов в форме 2-го лица ед.ч.; распознавание глаголов в прошедшем времени по суффиксу –л-. |
| 145,  146 | Изменение глаголов по временам | 2 |  | Образование времен глаголов. Изменение глаголов по временам. Образование от неопределенной формы глагола временных форм глаголов. Анализ текста,отбор содержания для выборочного изложения, составление плана предстоящего текста, выбор опорных слов, письменное изложение содержания текста. |
| 147 | Обучающее изложение | 1 |  | Передача содержания текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. |
| 148,  149 | Род глаголов в прошедшем времени | 2 |  | Определение рода и числа глаголов в прошедшем времени. Правильная запись родовых окончаний глагола в прош.вр., (- а, - о), произношение глаголов в прош.вр.,работа с орфографическим словарем. Трансформация предложения (записывать глаголы в прош.вр.),определение темы предложений, установка последовательности предложений, чтобы получился текст, подбор к нему заголовка и запись составленного текста. |
| 150,  151 | Правописание частицы *не* с глаголами | 2 |  | Знакомство с ролью частицы *не*; правильное написание частицы *не* с глаголами (раздельно) |
| 152,153,  154,155 | Обобщение знаний | 4 |  | Определение времени, числа и лица глаголов; разбор предложений по членам. |
| 156 | *Контрольный диктант по теме «Глагол»* | 1 |  | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол» |
| **ПОВТОРЕНИЕ (14 Ч)** | | | | |
| 157,  158 | Части речи | 2 |  | Закрепление навыков морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений; совершенствование грамматико-орфографических и речевых умений и навыков; развитие воображения, творческих способностей. |
| 159 | Обучающее изложение | 1 |  | Передача содержания текста по коллективно составленному плану, точное употребление глаголов. |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |  | Закрепление знаний о роли слова и предложения в речи, о видах предложений по цели высказывания и по интонации. |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  | Закрепление навыков правописания родовых окончаний имен прилагательных. |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  | Закрепление навыков правописания предлогов и приставок; распознавание орфограмм в слове, работа с деформированным текстом. |
| 163 | Правописание безударных гласных | 1 |  | Распознавание орфограмм в словах, проверка безударных гласных в корне слова. |
| 164 | Правописание значимых частей слов | 1 |  | Обобщение знаний о правописании слов с орфограммами. |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  | Проверка знаний, умений и навыков по программе 3 класса. |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | 1 |  | Проработка ошибок, допущенных в контрольном диктанте; обобщение знаний о частях речи, однокоренных словах. |
| 167 | Обучающее изложение | 1 |  | Передача содержания текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. |
| 168 | Текст | 1 |  | Обобщение знаний о тексте; развитие устной речи. |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 |  | Составление текста на заданную тему; развитие устной и письменной речи. |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |  | Развитие логического мышления; привитие интереса к предмету. |