

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начально общего образования,базисного плана 2011 года, Примерной программы по окружающему миру, авторы программы А.А.Плешаков

**Учебно – методический комплекс для учителя**

1.Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях, М.: Просвещение, 2011 г.

2.А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. Программа тематическое планирование, М.:Просвещение, 2011 г.

3.Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 3 класс - М.: ВАКО, 2015 г.

4. Учебник «Мир вокруг нас», в 2-х частях, автор А.А.Плешаков, М.:Просвещение, 2016 г.

**Учебно – методический комплекс для учащихся**

1.Учебник «Мир вокруг нас», в 2-х частях, автор А.А.Плешаков, М.:Просвещение, 2016 г.

2.А.А.Плешаков Рабочая тетрадь, М.: Просвещение, 2015 г.

Класс 3

Курс рассчитан на 34 часа (2 часа в неделю, 68 часов за год)

Образовательная технология: образовательная, образовательная модель «Школа России»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы
* Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности),чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной русской жизни.
* Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России.
* Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России.
* Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.
* Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности.
* Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.
* Установка на базисный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивации к творческому труду.

**Метапредметными результатами** курса «Окружающий мир» являются:

* Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека.
* Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.)
* Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** курса «Окружающий мир» являются:

* Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной деятельности (в пределах изученного)
* Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин.
* Умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из архивов, от окружающих людей, в информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и соц. Объектов, описывать и характеризовать факты и события.
* Владение навыками устанавливать причинно – следственные связи в природе и социуме.
* Овладение основами экологической грамотности.
* Понимание роли и значение родного края в природе и историко – культурном наследии России, ее современной жизни.
* Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.
* Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание национальных свершений, открытий, побед.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, **воспитывает** духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Результат обучения** |
| **КАК УСТРОЕН МИР** | | | |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей | 1 | Учащиеся познакомятся с разнообразием природы;научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи междуживой и неживой природой;осознают ценность природы для людей;научатся договариваться и приходить к общему решению. |
| 2 | Человек | 1 | Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир;узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. |
| 3 | Наши проекты : «Богатства, отданные людям» | 1 | Учащиеся научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группах, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной дея-ти. |
| 4 | Общество | 1 | Учащиеся научатся определять место человека в окружающем миреЯ;узнают,что такое общество, из каких частей оно состоит;научатся аргументированно отвечать,доказывать свое мнение. |
| 5 | Что такое экология | 1 | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе,между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;узнают,чем занимается наука экология,что называют окружающей средой;научатся анализировать,делать выводы,сравнивать. |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы | 1 | Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе;узнают о Красной книге;познакомтся с влиянием человека на природу;научатся аргументированно отвечать, делать выводы. |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа | 1 | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме,работать в группах,использовать знания по теме в новых условиях,аргументированно отвечать,делать выводы,оценивать свои знания. |
| **ЭТА УДИВИТЕШЛЬНАЯ ПРИРОДА** | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы | 1 | Учащиеся научатся различать тела,вещества,частицы,описывать изученные вещества,доказывать предположения,делать выводы. |
| 9 | Разнообразие веществ | 1 | Учащиеся научатся различать вещества,их свойства,описывать изученные вещества,проводить наблюдения и ставить опыты,анализировать,доказывать предположения,делать выводы. |
| 10 | Воздух и его охрана | 1 | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать,доказывать предположения,делать выводы,использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. |
| 11 | Вода | 1 | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать,доказывать предположения,делать выводы,использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. |
| 12 | Превращения и круговорот воды | 1 | Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с ее свойствами,моделировать круговорот воды,использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, доказывать предположения,делать выводы,готовить устные сообщения. |
| 13 | Берегите воду! | 1 | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой,моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. |
| 14 | Что такое почва? | 1 | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы,выдвигать гипотезы и доказывать их,исследовать почву с помощью опытов,моделировать связи пчвы и растений. |
| 15 | Разнообразие растений | 1 | Учащиеся научатся классифицировать растения,определять их с помощью атласа-определителя,аргументированно отвечать,доказывать свое мнение. |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой,растениями и человеком,моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям. |
| 17 | Размножение и развитие растений | 1 | Учащиеся научатся объяснять,что такое опыление,как распространяются плоды и семена,обнаруживать взаимосвязи в живой природе,моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. |
| 18 | Охрана растений | 1 | Учащиеся научатся объяснять,почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения,оценивать поступки людей по отношению к природе,формулировать правила друзей природы,анализировать,делать выводы. |
| 19 | Разнообразие животных | 1 | Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам,определять их с помощью атласа – определителя,аргументировать,делать выводы. |
| 20 | Кто что ест? | 1 | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания,моделировать цепи питания,обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов. |
| 21 | Наши проекты : «Разнообразие природы родного края» | 1 | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой,пользоваться атласом-определителем для распознаванием природных объектов,использовать учебник, др. источники информации для поисков ответов на вопросы,объяснений,подготовки собственных сообщений. |
| 22 | Размножение и развитие животных | 1 | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей,обнаруживать взаимосвязи в живой природе;узнают,как развиваются и размножаются животные. |
| 23 | Охрана животных | 1 | Учащиеся научатся объяснять,почему многие животные стали редкими,как нужно охранять животных,оценивать поступки людей по отношению к природе,формулировать правила друзей природы,анализировать,делать выводы. |
| 24 | В царстве грибов | 1 | Учащиеся научатся объяснять строение грибов,их значение в природе и в жизни людей,различать съедобные и несъедобные грибы,правильно собирать грибы. |
| 25 | Великий круговорот жизни | 1 | Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ,моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения бережного отношения к природе. |
| 26 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа | 1 | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме,работать в группах,использовать знания по теме в новых условиях,аргументированно отвечать,делать выводы,оценивать свои знания. |
| **МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ** | | | |
| 27 | Организм человека | 1 | Учащиеся научатся объяснять,что такое органы и системы органов человека,устанавливать связь между их строением и работой. |
| 28 | Органы чувств | 1 | Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану,использовать тексты и иллюстрации учебника,др. источники информации для поиска ответов на вопросы,подготовки собственных собственных сообщений,применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранениям и укрепления здоровья. |
| 29 | Надежная защита организма | 1 | Учащиеся научатся,что такое кожа и работа кожи,оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи,анализировать,делать выводы,обобщать. |
| 30 | Опора тела и движение | 1 | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека,держать правильную осанну,анализировать, делать выводы. |
| 31 | Наше питание | 1 | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы,выполнять правила рационального питания,понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила,анализировать, делать выводы. |
| 32 | Наши проекты : «Школа кулинаров» | 1 | Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания,использовать учебник,др. источники информации для поисков ответов на вопросы,объяснений,подготовки собственных сообщений. |
| 33 | Дыхание и кровообращение | 1 | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем,узнают о роли крови в организме,научатся измерять пульс. |
| 34 | Умей предупреждать болезни | 1 | Учащиеся научатся закаливать организм,предупреждать болезни. |
| 35 | Здоровый образ жизни | 1 | Учащиеся сформулируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять. |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа | 1 | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме,работать в группе,использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать,делать выводы,оценивать свои знания. |
| **НАША БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | |
| 37 | Огонь, вода и газ | 1 | Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре,аварии водопровода,утечке газа,использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы,подготовки собственных сообщений. |
| 38 | Чтобы путь был счастливым | 1 | Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода,велосипедиста,пассажира,работать в группах,высказывать свое мнение. |
| 39 | Дорожные знаки | 1 | Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп,следовать их указаниям,анализировать,сравнивать,обобщать. |
| 40 | Наши проекты : «Кто нас защищает» | 1 | Учащиеся научатся брать интервью,узнают о родственниках,воевавших на фронтах Великой Отечественной войны,и служащих в органах,защищающих и спасающих людей,работать с разными источниками информации,делат сообщения в устной форме, анализировать,делать выводы. |
| 41 | Опасные места | 1 | Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире,доме и ближайших окрестностях,использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы,подготовки собственных сообщений. |
| 42 | Природа и наша безопасность | 1 | Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы,распознавать ядовитые растения и грибы,избегать опасности при встречах и общении с животными,аргументировано отвечать,доказывать свое мнение. |
| 43 | Экологическая безопасность | 1 | Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни,обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой,моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе,высказывать свое мнение,доказывать его. |
| 44 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа | 1 | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме,работать в группах,использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать,оценивать свои знания. |
| **ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА** | | | |
| 45 | Для чего нужна экономика? | 1 | Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни,объяснять,что такое потребности человека,товары и услуги,анализировать,обобщать,делать выводы. |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 | Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике,осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека,необходимость бережного отношения к природным богатствам,использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений. |
| 47 | Полезные ископаемые | 1 | Учащиеся научатся различать важнейшие полезные ископаемые,объяснять их значение в экономике,осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека,необходимость бережного отношения к природным богатствам,анализировать,делать выводы. |
| 48 | Растениеводство | 1 | Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану,объяснять,что такое растениеводство и для чего люди им занимаются,работать в парах,анализировать,делать выводы,обобщать полученные знания. |
| 49 | Животноводство | 1 | Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания. |
| 50 | Какая бывает промышленность? | 1 | Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы. |
| 51 | Наши проекты : «Экономика родного края» | 1 | Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной форме. |
| 52 | Что такое деньги? | 1 | Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. |
| 53 | Государственный бюджет | 1 | Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. |
| 54 | Семейный бюджет | 1 | Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. |
| 55 | Экономика и экология | 1 | Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. |
| 56 | Обобщение знаний по теме : «Чему учит экономика». Проверочная работа | 1 | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. |
| **ПЕТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ** | | | |
| 57,58,  59 | Золотое кольцо России | 3 | Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. |
| 60 | Наши проекты : «Музей путешествий» | 1 | Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. |
| 61 | Наши ближайшие соседи | 1 | Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. |
| 62 | На севере Европы | 1 | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| 63 | Что такое Бенилюкс? | 1 | Учащиеся научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| 64 | В центре Европы | 1 | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| 65 | По Франции и Великобритании | 1 | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| 66 | На Юге Европы | 1 | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| 67 | По знаменитым местам мира | 1 | Учащиеся научатся ценить памятники и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| 68 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа | 1 | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по еме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. |